

---

# پرسشنامه سیستم طبقه بندی عملکرد حرکات درشت کودکان 4-6 ساله - نسخه والدین

---

مهدی رصافیانی، دکترای کاردرمانی، مرکز تحقیقات توانبخشی اعصاب اطفال، گروه آموزشی کاردرمانی دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران، ایران.

مسعود غریب، کارشناس ارشد کاردرمانی، مرکز تحقیقات توانبخشی اعصاب اطفال، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران، ایران.

رباب تیموری، دانشجوی دکتری زبان‌شناسی، مرکز تحقیقات توانبخشی اعصاب اطفال، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران، ایران.

نادر فلاحیان، دانشجوی دکتری ارتز و پروتز، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی تهران، ایران.

**Mehdi Rassafiani, Assistant Professor, Department of Occupational Therapy,  
The University of Social Welfare and Rehabilitation Sciences, Tehran, Iran.**

**Masoud Gharib, MSc of occupational therapy, Pediatric Neurorehabilitation Research Center, University  
Of Social Welfare and Rehabilitation Sciences, Tehran, Iran.**

**Robab Teymouri PH.D Student of Linguistics, Pediatric Neurorehabilitation Research Center, University  
Of Social Welfare and Rehabilitation Sciences, Tehran, Iran.**

**Nader Fallahian Ph.D Student of O&P, Department of Orthotics and Prosthetics University Of Social  
Welfare and Rehabilitation Sciences, Tehran, Iran.**

© Claire Kerr and Brona McDowell, 2007

Available from *CanChild* Centre for Childhood Disability Research ([www.canchild.ca](http://www.canchild.ca)), McMaster University

GMFCS modified with permission from Palisano et al. (1997) *Dev Med Child Neurol*, 39, 214-223.

## کودکان 4 تا 6 سال فلج مغزی

لطفا موارد ذیل را بخوانید و تنها یک مربع/خانه راکه نشان دهنده بهترین توصیف از توانایی‌های حرکتی کودک شما است، علامت بزنید.

کودکم:

□ در نشستن به تنهایی مشکل دارد و در بیشتر وضعیت ها، سر و بدنش را به سختی کنترل می‌کند.

و به سختی کنترل هر گونه حرکت ارادی را بدست می‌آورد.

و برای نشستن راحت، نیازمند یک صندلی حفاظتی خاص است.

و برای حرکت و جابجایی باید توسط فرد دیگری بلند شود و بالا نگه داشته شود.

□ می‌تواند به تنهایی بنشیند، اما نمی‌تواند بدون حمایت و نظارت چشمگیر بزرگسال بایستد یا راه برود.

و برای افزایش عملکرد بازو و دست، ممکن است به حمایت بیشتر و بیرونی بدن/تنه نیاز داشته باشد.

و معمولاً برای قرار گرفتن بر روی صندلی و بیرون آمدن از آن، به یاری بزرگسال نیازمند است.

و ممکن است با استفاده از یک صندلی چرخ‌دار برقی بتواند خودش حرکت کند یا در جامعه توسط دیگران جابجا شود.

□ و می‌تواند با استفاده از یک وسیله کمکی به تنهایی راه برود (مانند واکرمعمولی، واکرچرخ‌دار، چوب‌های زیربغل، عصاوغیره).

و معمولاً می‌تواند بدون کمک گرفتن از بزرگسال روی صندلی قرارگیرد و از آن بیرون بیاید.

و برای طی کردن مسافت‌های طولانی یا بیرون ازخانه ممکن است ازصندلی چرخ‌دار استفاده کند.

و تنها با کمک زیاد می‌تواند به سختی از پله ها بالا رود و یا برروی سطح ناصاف راه برود.

□ می‌تواند بدون استفاده از یک وسیله کمکی به تنهایی راه برود، اما درمسافت‌های طولانی یا برروی سطوح ناصاف به سختی راه می‌رود.

و می‌تواند بر روی یک صندلی بزرگسال معمولی بنشیند و از هر دو دستش به راحتی استفاده کند.

و می‌تواند بدون کمک بزرگسال از روی زمین به وضعیت ایستاده جابجا شود.

و زمانی که از پله‌ها بالا وپایین می‌رود، نیاز به گرفتن نرده‌ها دارد.

و هنوز قادر به دویدن و پریدن نیست.

© Claire Kerr and Brona McDowell, 2007

Available from *CanChild Centre for Childhood Disability Research* ([www.canchild.ca](http://www.canchild.ca)), *McMaster University*

GMFCS modified with permission from Palisano et al. (1997) *Dev Med Child Neurol*, 39, 214-223.

□ می‌تواند بدون استفاده از وسایل کمکی به تنهایی راه برود، پیاده روی در مسافت‌های نسبتاً طولانی، بیرون خانه و بر روی سطوح ناصاف. و می‌تواند بدون استفاده از دست‌هایش برای حمایت، از کف اتاق یا از روی صندلی برای ایستادن حرکت کند.

و می‌تواند بدون نیاز به گرفتن نرده‌ها، به بالا و پایین پله‌ها برود.

و دویدن و پریدن را شروع کرده است.